

## Plan wynikowy

<b>1. Oto jest człowiek – człowiek i jego najważniejsze umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza spis swoich uzdolnień i umiejętności,</li> <li>• potrafi określić najważniejsze elementy osobowości człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać człowieka ze względu na jego specyficzne cechy i potrzeby</li> </ul>	1.1) omawia i stosuje zasady komunikowania się w grupie
<b>2. Człowiek wśród innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>• wie, czym są role społeczne,</li> <li>• wymienia kilka ról społecznych, które sam pełni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać przykłady potwierdzające, że człowiek jest istotą społeczną</li> </ul>	2.4) rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania
<b>3. Być w grupie społecznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym są i jaką rolę pełnią grupy społeczne,</li> <li>• potrafi dokonać podziału grup społecznych na formalne i nieformalne oraz pierwotne i wtórne, duże i małe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy</li> </ul>	2.1) podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy

<b>4. Razem, mości panowie! Czyli nie ma jak w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie role można pełnić w grupie,</li> <li>• zna różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dodatnie i ujemne strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać różne typy przywództwa,</li> <li>• potrafi wskazywać dobre i złe strony różnych typów przywództwa</li> </ul>	<p>1.2) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania decyzji, 2.2) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania</p>
<b>5. Wszystko zaczyna się w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę,</li> <li>• potrafi opisać rodzinę jako małą grupę społeczną,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają różnice między zbiorowością, społecznością i społeczeństwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować na wybranych przykładach społeczeństwo otwarte i społeczeństwo zamknięte</li> </ul>	<p>2.1) podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy</p>
<b>6. Podziały, zróżnicowanie i problemy społeczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega zróżnicowanie społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zidentyfikować problemy społeczne w swojej najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>3.1) charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia, 3.2) omawia problemy i perspektywy życiowe młodych Polaków (na podstawie samodzielnie zebranych informacji), 3.3) przedstawia wybrany problem społeczny ważny dla młodych mieszkańców swojej miejscowości i rozważa jego możliwe rozwiązania, 2.5) wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”) i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji</p>

<b>7. Walczyć, odejść, negocjować...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów,</li> <li>zna najważniejsze zasady prowadzenia negocjacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny powstawania konfliktów,</li> <li>potrafi podjąć próbę rozwiązania na drodze negocjacji prostego konfliktu interpersonalnego</li> </ul>	<p>1.3) przedstawia i stosuje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami,  1.4) wyjaśnia na przykładach, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawić</p>
<b>8. Jestem uczniem, czyli lekcja o szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie funkcje pełni w szkole: dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna,</li> <li>wie, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa kodeks ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać co najmniej kilka ważnych funkcji, jakie pełni szkoła</li> </ul>	<p>2.3) charakteryzuje życie szkolnej społeczności, jej reguły i problemy,  1.4) wyjaśnia na przykładach, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawić</p>
<b>9. Ile zależy od nas samych, czyli słów kilka o samorządzie szkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje najważniejsze funkcje, jakie pełni samorząd szkolny,</li> <li>zna najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zaangażować się w działania mające na celu usprawnienie pracy samorządu szkolnego</li> </ul>	<p>5.5) opracowuje – indywidualnie lub w zespole –projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz),  7.2) zna zasady demokratycznych wyborów i potrafi je zastosować w głosowaniu w szkole</p>
<b>10. Umiejętności i cnoty obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy dobrego obywatela, odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych</li> </ul>	<p>4.3) przedstawia cechy dobrego obywatela; odwołując się do historycznych i współczesnych postaci, wykazuje znaczenie obywatelskich postaw i cnót</p>

<b>11. Społeczeństwo obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym jest społeczeństwo,</li> <li>• wie, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać, jakie działania podejmuje społeczeństwo obywatelskie</li> </ul>	<p>5.3) przedstawia przykłady działania organizacji społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych) i uzasadnia ich znaczenie dla obywateli,</p> <p>5.4) określa, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym,</p> <p>5.1) przedstawia główne podmioty życia publicznego (obywatele, zrzeszenia obywatelskie, media, politycy i partie, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) i pokazuje, jak współdziałają i konkurują one ze sobą w życiu</p>
<b>12. Środki masowego przekazu we współczesnym świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne rodzaje mediów,</li> <li>• potrafi opisać różne sposoby interaktywnej komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego media nazywane są czwartą władzą</li> </ul>	<p>6.1) omawia funkcje i wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu w życiu obywateli,</p> <p>6.2) charakteryzuje prasę, telewizję, radio, internet jako środki masowej komunikacji i omawia wybrany tytuł, stację czy portal ze względu na specyfikę przekazu i odbiorców,</p> <p>11.4) wyszukuje w środkach masowego przekazu i analizuje przykłady patologii życia publicznego w Polsce</p>
<b>13. Jak korzystać ze środków masowego przekazu?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak odróżniać informację od komentarza,</li> <li>• potrafi w sposób krytyczny odbierać przekaz reklamowy,</li> <li>• potrafi odczytać i dokonać interpretacji sondażu opinii publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie jest znaczenie badań opinii publicznej</li> </ul>	<p>6.3) wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; wskazuje różnice między przekazami i odróżnia informacje od komentarzy, krytycznie analizuje przekaz reklamowy,</p> <p>6.4) uzasadnia na przykładach znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie, odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej</p>
<b>14. Jak zdobywać, przetwarzać i prezentować informacje?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak odróżniać opinie od faktów,</li> <li>• rozumie i stosuje zasady współpracy w ramach grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić</li> </ul>	<p>1.1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie. (np. prowadzi dyskusję, przewodniczy zebraniu, przeprowadza wybory),</p> <p>11.4) wyszukuje w środkach masowego przekazu i analizuje przykłady patologii życia publicznego w Polsce</p>

<p><b>15. Nic o nas bez nas... Kilka słów o samorządzie terytorialnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym jest samorząd terytorialny,</li> <li>• potrafi wskazać nazwę gminy, powiatu i województwa, w którym mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać strukturę i wymienić najważniejsze zadania samorządu terytorialnego,</li> <li>• zna sposób powoływania władz samorządu terytorialnego</li> </ul>	<p>16.1) uzasadnia potrzebę samorządności w państwie demokratycznym i podaje przykłady działania samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców,  17.2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia,  17.3) przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu,  18.1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego i ich przykładowe zadania,  18.2) porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego i wojewody</p>
<p><b>16. Społeczność lokalna i sposoby jej organizowania się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz samorządowych,</li> <li>• potrafi napisać petycję lub list otwarty skierowany do władz samorządu lokalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sformułować kilka najważniejszych problemów, którymi powinien zająć się samorząd terytorialny na obszarze zamieszkania ucznia</li> </ul>	<p>17.1) przedstawia podstawowe informacje o swojej gminie, wydarzenia i postaci z jej dziejów,  16.2) wyjaśnia, na czym polegają zasady decentralizacji i pomocniczości; odnosi je do przykładów z życia własnego regionu,  17.4) nawiązuje kontakt z lokalnymi instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi oraz podejmuje współpracę z jedną z nich (na miarę swoich możliwości)</p>
<p><b>17. Jak funkcjonują urzędy samorządu terytorialnego?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie sprawy można załatwić w urzędach samorządu terytorialnego,</li> <li>• potrafi sporządzić pismo urzędowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze sposoby postępowania przy załatwianiu różnych spraw w urzędach</li> </ul>	<p>17.5) pisze podanie, krótki list w sprawie publicznej i wypełnia prosty druk urzędowy,  17.6) odwiedza urząd gminy i dowiaduje się, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy</p>
<p><b>18. To, co najbliższe – mała ojczyzna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym są mała ojczyzna i region,</li> <li>• potrafi wskazać cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka,</li> <li>• wie, czym jest patriotyzm obywatelski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić czynniki kształtujące odrębność regionalną,</li> <li>• wymienia pozytywne strony patriotyzmu obywatelskiego</li> </ul>	<p>9.1) wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą Ojczyzną, i omawia te więzi na własnym przykładzie,  8.2) wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie narodu mają wspólne dzieje, kultura, język i tradycja, uwzględniając wielonarodowe tradycje Polski,  18.3) przygotowuje plakat, folder, stronę internetową lub inny materiał promujący gminę, okolice, region</p>

<b>19. Na początku było państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze teorie powstania państwa</li> <li>• potrafi wymienić funkcje państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna genezę współczesnych narodów i wie, jak kształtuje się poczucie tożsamości narodowej</li> <li>•</li> </ul>	10.1) wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym jest władza państwowa
<b>20. Polak czy polski obywatel?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, czym różni się obywatelstwo od narodowości,</li> <li>• wie, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na zasadach ziemi i krwi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić prawa i obowiązki obywatelskie wynikające z konstytucji,</li> <li>• wie, czym jest i jak funkcjonuje stereotyp</li> </ul>	8.2) wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie narodu mają wspólne dzieje, kultura, język i tradycja, uwzględniając wielonarodowe tradycje Polski, 4.1) wyjaśnia, jak człowiek staje się obywatelem w sensie formalnym (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa), 4.2) podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa, 8.1) wyjaśnia, co dla niego oznacza być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej) i czym obywatelstwo różni się od narodowości, 9.5) rozważa, odwołując się do historycznych i współczesnych przykładów – w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają dziś relacje między narodami
<b>21. Trudna sztuka patriotyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak powstały polskie symbole narodowe,</li> <li>• odwołując się do różnych przykładów, wyjaśnia, czym jest patriotyzm,</li> <li>• potrafi wskazać różnice pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, kosmopolityzmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić znaczenie patriotyzmu w dziejach narodów i społeczeństw,</li> <li>• odwołując się do wydarzeń historycznych i współczesnych, wskazuje rolę patriotyzmu, nacjonalizmu i szowinizmu</li> </ul>	9.1) wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą Ojczyzną, i omawia te więzi na własnym przykładzie, 9.3) wyjaśnia, odwołując się do wybranych przykładów, czym według niego jest patriotyzm; porównuje tę postawę z nacjonalizmem, szowinizmem i kosmopolityzmem,  9.2) uzasadnia, że można równocześnie być Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej, 9.4) wykazuje, odwołując się do Holokaustu oraz innych zbrodni przeciw ludzkości, do jakich konsekwencji prowadzić może skrajny nacjonalizm

<b>22. Inni u nas, my u innych – o mniejszościach narodowych, etnicznych i Polonii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych,</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce i potrafi przedstawić ich prawa,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest Polonia, i wskazuje najważniejsze skupiska Polonii na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić rolę, jaką pełnią mniejszości narodowe i etniczne w społeczeństwie polskim,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną</li> </ul>	<p>8.3) wymienia mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce i przedstawia przysługujące im prawa; na podstawie samodzielnie zebranych materiałów charakteryzuje jedną z tych grup (jej historię, kulturę, obecną sytuację),</p> <p>8.4) wyjaśnia, co to jest Polonia i w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z Ojczyzną</p>
<b>23. O najważniejszych zasadach demokracji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić najważniejsze zasady nowożytnej demokracji,</li> <li>• wskazuje mocne i słabe strony demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze etapy w dziejach demokracji,</li> <li>• określa znaczenie demokracji we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>10.3) wyjaśnia zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym,</p> <p>10.4) wskazuje najważniejsze elementy demokratycznych tradycji (antyczna, europejska, amerykańska, polska),</p> <p>10.5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większościową z konstytucyjną (liberalną),</p> <p>10.7) rozważa i ilustruje przykładami zalety i słabości demokracji</p>
<b>24. Systemy autorytarne i totalitarne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym są systemy totalitarne i autorytarne,</li> <li>• potrafi wskazać najważniejsze różnice pomiędzy totalitaryzmem a autorytaryzmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odwołując się do odpowiednich przykładów, potrafi określić, na czym polega negatywna rola systemów totalitarnych i autorytarnych</li> </ul>	<p>10.2) wskazuje różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym</p>
<b>25. Polskie tradycje demokratyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak powstała III Rzeczpospolita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać najważniejsze tradycje demokracji,</li> <li>• potrafi wymienić najważniejsze sukcesy III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>10.2) wskazuje różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,</p> <p>10.4) wskazuje najważniejsze elementy demokratycznych tradycji (antyczna, europejska, amerykańska, polska)</p>

<b>26. Wyborcy i wybory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje argumenty za udziałem w wyborach,</li> <li>wymienia najważniejsze zasady demokratycznych wyborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić najważniejsze z punktu widzenia wyborcy cechy kandydata,</li> <li>krytycznie ocenia plakaty i hasła wyborcze</li> </ul>	<p>7.1) przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich,  7.2) wymienia zasady demokratycznych wyborów i stosuje je w głosowaniu w szkole,  7.3) wskazuje, czym powinien kierować się obywatel, podejmując decyzje wyborcze,  7.4) krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze</p>
<b>27. Współczesne systemy partyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze systemy partyjne ,</li> <li>potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrany system partyjny i wskazuje jego wady i zalety</li> </ul>	<p>12.2) wskazuje, odwołując się do wybranych przykładów, różnice między systemem dwupartyjnym i wielopartyjnym</p>
<b>28. Partyjny, bezpartyjny, a może związkowiec?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze funkcje partii politycznych</li> <li>omawia najważniejsze funkcje związków zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje partie polityczne obecne w sejmie, wskazując, które należą do koalicji rządzącej, a które do opozycji</li> </ul>	<p>12.3) wymienia partie polityczne obecne w danym momencie w Sejmie, wskazując, które należą do koalicji rządzącej, a które do opozycji</p>
<b>29. Blaski i cienie życia politycznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa cechy, jakie powinien posiadać dobry polityk</li> <li>wie, na czym polega kultura polityczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zachowań etycznych w polityce a także sytuacje, gdy etyka nie jest przestrzegana,</li> <li>potrafi sporządzić oficjalny list lub petycję</li> </ul>	<p>5.2) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania</p>
<b>30. Konstytucja jako najważniejszy akt prawny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić rolę, jaką pełni w państwie konstytucja,</li> <li>zna najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w polskiej konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze polskie konstytucje</li> </ul>	<p>11.1) wyjaśnia, co to znaczy, że Konstytucja jest najwyższym aktem prawnym w Rzeczypospolitej Polskiej,  11.2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski (suwerenność narodu, podział władzy, państwo prawa, pluralizm)</p>



<b>31. Prawa i obowiązki wynikające z Konstytucji RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać przykłady praw i wolności zapisanych w konstytucji,</li> <li>• wie, czym są prawa człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna organizacje zajmujące się ochroną praw człowieka,</li> <li>• podając przykłady sytuacji, potrafi wskazać, jakie prawa i wolności są naruszane</li> </ul>	11.3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte, 10.6) wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji
<b>32. Władza ustawodawcza – sejm i senat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie państwa polskiego wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy,</li> <li>• wie, jak przeprowadzane są w Polsce wybory parlamentarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić zadania, zasady działania i funkcje polskiego parlamentu,</li> <li>• zna proces uchwalania ustawy</li> </ul>	12.1) wyjaśnia, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne, 13.1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw, 13.2) sporządza, na podstawie obserwacji wybranych obrad parlamentu, notatkę prasową o przebiegu tych obrad i przygotowuje krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie
<b>33. Władza wykonawcza Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kilka przykładów uprawnień prezydenta w różnych dziedzinach,</li> <li>• potrafi podać nazwisko aktualnego premiera i kilku ministrów</li> <li>• wie, w jakim celu powoływana jest służba cywilna i czym powinien charakteryzować się jej urzędnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak jest powoływany i czym zajmuje się rząd,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega konstruktywne wotum nieufności</li> </ul>	12.1) wyjaśnia, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne, 14.1) wskazuje najważniejsze zadania Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego Prezydenta 14.2) wyjaśnia, jak jest powoływany i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw, 14.3) wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady jej działań, 14.4) wyjaśnia, co to jest służba cywilna i jakimi zasadami powinien się kierować urzędnik państwowy
<b>34. Jak działa system sędziowski w Rzeczypospolitej Polskiej?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić organy władzy sędziowskiej,</li> <li>• zna zasady, na podstawie których działają polskie sądy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje organy władzy sędziowskiej w Polsce,</li> <li>• opisuje i wyjaśnia zasady, na podstawie których działają polskie sądy</li> </ul>	15.1) przedstawia organy władzy sędziowskiej, zasady, wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują

<b>35. Organy wymiaru sprawiedliwości, kontroli państwowej i ochrony prawa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak działają sądy powszechne,</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa w Polsce Trybunał Konstytucyjny a jaką Trybunał Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić, czym zajmują się organy kontroli prawa</li> </ul>	15.2) wyjaśnia, czym się zajmuje Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu
<b>36. Polska w Europie, Polska na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmują się ambasady i urzędy konsularne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje relacje Polski z wybranym krajem na podstawie samodzielnie zebranych informacji,</li> <li>• wymienia najważniejsze cele polskiej polityki obronnej i podjęte w tym celu inicjatywy</li> </ul>	19.1) przedstawia najważniejsze kierunki polskiej polityki zagranicznej (stosunki z państwami Unii Europejskiej i Stanami Zjednoczonymi, relacje z sąsiadami), 19.3) przedstawia relacje Polski z wybranym krajem na podstawie samodzielnie zebranych informacji, 19.4) wyjaśnia, czym się zajmują ambasady i konsulaty
<b>37. We wspólnej Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna cele integracji europejskiej oraz wyjaśnia, jak w UE realizowane są zasady pomocniczości i solidarności,</li> <li>• przedstawia etapy integracji europejskiej oraz wskazuje na mapie Europy starych i nowych członków Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej,</li> <li>• potrafi sformułować własne stanowisko na temat dalszego rozszerzenia Unii Europejskiej oraz pogłębienia integracji</li> </ul>	20.1) przedstawia cele i etapy integracji europejskiej (traktaty rzymskie, traktaty z Maastricht, Nicei i Lizbony), 20.2) wyjaśnia, czym się zajmują najważniejsze instytucje UE (Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska), 20.3) wyjaśnia, jak w Unii Europejskiej są realizowane zasady pomocniczości i solidarności 20.4) wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane, 20.5) wskazuje na mapie „starych” i „nowych” członków Unii Europejskiej i uzasadnia swoją opinię na temat jej dalszej integracji i rozszerzenia

<b>38. W Polsce, czyli w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej,</li> <li>• formułuje własne wnioski na temat korzyści płynących z członkostwa w Unii Europejskiej oraz na temat pozycji Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady działań mających na celu pozyskanie i wykorzystanie unijnych funduszy w najbliższym środowisku</li> </ul>	<p>21.1) przedstawia uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej,</p> <p>21.2) wyszukuje informacje na temat korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorstwa i instytucje,</p> <p>21.3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w UE, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju</p>
<b>39. Ten niespokojny świat...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najważniejsze przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych,</li> <li>• określa na mapie miejsca najpoważniejszych konfliktów międzynarodowych, omawia ich przebieg i próby rozwiązania jednego z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się ONZ,</li> <li>• zna najważniejsze organy ONZ</li> </ul>	<p>22.1) wyjaśnia, czym się zajmuje ONZ, jej najważniejsze organy (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny) i wybrane organizacje międzynarodowe,</p> <p>22.2) wskazuje na mapie miejsca najpoważniejszych konfliktów międzynarodowych, omawia przebieg i próby rozwiązania jednego z nich</p>

<p><b>40. Problemy współczesnego świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>• odwołując się do konkretnych przykładów, wskazuje jej przejawy w kulturze, gospodarce i polityce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze problemy współczesnego świata, wskazuje rejony ich występowania i ich najważniejsze przyczyny,</li> <li>• podaje przykłady działań, które mogą doprowadzić do poprawy sytuacji na świecie</li> </ul>	<p>23.1) porównuje sytuację w państwach globalnego Południa i globalnej Północy i wyjaśnia na przykładach, na czym polega ich współzależność,</p> <p>23.2) uzasadnia potrzebę pomocy humanitarnej i angażuje się (na miarę swoich możliwości) w działania instytucji (także pozarządowych), które ją organizują,</p> <p>23.3) wyjaśnia, odwołując się do konkretnych przykładów, na czym polega globalizacja w sferze kultury, gospodarki i polityki; ocenia jej skutki,</p> <p>23.4) rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy),</p> <p>23.5) ocenia sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie,</p> <p>23.6) wyjaśnia, co to jest terroryzm i w jaki sposób próbuje się go zwalczać</p>
<p><b>41. Czy warto być przedsiębiorczym?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, na czym polega postawa przedsiębiorcza i wymienia przyczyny, dla których ludzie podejmują pracę,</li> <li>• wymienia 5 rodzajów potrzeb człowieka i wskazuje, w jaki sposób praca pozwala zaspokajać ludzkie potrzeby,</li> <li>• wymienia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego i wykorzystuje je w swojej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje 4 typy osobowości i potrafi je powiązać z postawą przedsiębiorczą</li> </ul>	<p>24.1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb,</p> <p>24.2) zna cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego i bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć</p>

<b>42. Jak stawać się przedsiębiorczym?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaka jest rola pozytywnej autoprezentacji w kształtowaniu postawy przedsiębiorczej,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób zbudować postawę przedsiębiorczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przygotować i przedstawić prezentację o swoich zainteresowaniach na forum klasy oraz dokonać samooceny za pomocą analizy SWOT</li> </ul>	24.1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb
<b>43. Czy więcej, zawsze znaczy lepiej?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zinterpretować pojęcie niewidzialnej ręki rynku oraz zdefiniować pojęcie rynku,</li> <li>• wymienia i definiuje 3 mechanizmy rynkowe oraz wskazuje, w jaki sposób wpływają one na siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zjawisko dumpingu i potrafi odpowiedzieć, dlaczego niektórym przedsiębiorstwom opłaca się sprzedawać produkty po zaniżonych cenach</li> </ul>	25.4) wyjaśnia działanie prawa podaży i popytu oraz ceny jako regulatora rynku; analizuje rynek wybranego produktu i wybranej usługi
<b>44. Budżet domowy – co kupić a na czym zaoszczędzić?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje zrównoważony budżet gospodarstwa domowego,</li> <li>• wskazuje na związek między gospodarstwem domowym a gospodarką kraju,</li> <li>• podaje główne źródła dochodów i rodzaje wydatków gospodarstw domowych,</li> <li>• zna i wykorzystuje w planowaniu najważniejsze zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie negatywne zjawiska, takie jak np. sezonowość, które mogą utrudniać przygotowanie zrównoważonego budżetu</li> </ul>	25.1) przedstawia podmioty gospodarcze (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo) i związki między nimi, 25.2) podaje przykłady racjonalnego i nieracjonalnego gospodarowania, stosuje zasady racjonalnego gospodarowania w odniesieniu do zasobów, którymi dysponuje, 26.1) wyjaśnia na przykładach, jak funkcjonują gospodarstwa domowe, 26.3) przygotowuje budżet konkretnego przedsięwzięcia z życia ucznia, klasy, szkoły; rozważa wydatki i źródła ich finansowania

<b>45. Działać z głową – podstawowe zasady organizacji pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi zastosować najważniejsze zasady organizacji pracy własnej oraz pracy grupowej,</li> <li>• stosuje w praktyce schemat organizacji pracy w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze cechy i umiejętności dobrego lidera,</li> <li>• potrafi zaplanować i razem z grupą wdrożyć w życie wybrany projekt artystyczny, naukowy lub sportowy</li> </ul>	24.3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów)
<b>46. U podstaw kariery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma dobrze skonstruowany plan kariery zawodowej dla wyboru szkoły średniej i późniejszej drogi zawodowej,</li> <li>• potrafi stworzyć indywidualny plan kariery edukacyjnej i zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy i umiejętności dobrego pracownika oraz branże i zawody, które będą się w przyszłości rozwijać, jak i te, które będą zawodami schyłkowymi</li> </ul>	30.1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje
<b>47. Jak się znaleźć na rynku pracy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca, w których można znaleźć aktualne oferty pracy oraz skorzystać z doradztwa zawodowego,</li> <li>• zna najważniejsze zasady sporządzania dobrego CV oraz listu motywacyjnego,</li> <li>• potrafi samodzielnie napisać własne CV i list motywacyjny oraz wymienić najczęstsze oczekiwania pracodawców i pracowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, od jakich głównych czynników gospodarczych i społecznych zależy sytuacja na rynku pracy</li> </ul>	30.2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, internet), 30.3) sporządza życiorys i list motywacyjny

<b>48. Jak zdobyć pracę i uchronić się przed bezrobociem?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić problem bezrobocia w swoim regionie i zdefiniować pojęcie stopa bezrobocia,</li> <li>• wymienia główne przyczyny i wynikające z nich rodzaje bezrobocia oraz wie, w jaki sposób może zwiększyć swoje szanse na rynku pracy w przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej i wymienia, o co najczęściej pytają pracodawcy w czasie rozmów kwalifikacyjnych,</li> <li>• wskazuje, jakie zasady autoprezentacji są szczególnie przydatne na rozmowie kwalifikacyjnej</li> </ul>	30.4) wskazuje główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce; ocenia jego skutki
<b>49. Zakładamy własną firmę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna procedurę rejestracji własnej działalności gospodarczej,</li> <li>• potrafi zdefiniować takie pojęcia, jak działalność gospodarcza, przedsiębiorca i przedsiębiorstwo indywidualne,</li> <li>• wskazuje główne przychody i koszty działalności gospodarczej oraz rozumie, kiedy i dlaczego może wystąpić zysk lub strata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polega planowanie przewidywanych kosztów i przychodów w firmie</li> </ul>	29.1) wyjaśnia, jak się zakłada i prowadzi indywidualną działalność gospodarczą, 29.2) wyjaśnia, jak działa przedsiębiorstwo, i oblicza na prostym przykładzie przychód, koszty, dochód i zysk
•			
<b>50. Gospodarka rynkowa czy centralnie planowana?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy rodzaje zasobów w gospodarce oraz zna główne zasady racjonalnego gospodarowania zasobami,</li> <li>• wskazuje najważniejsze cechy gospodarki centralnie planowanej i wolnorynkowej oraz przedstawia najważniejsze różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jakich krajach występowała gospodarka centralnie planowana i jakie przyniosło to skutki gospodarkom tych państw</li> </ul>	25.2) podaje przykłady racjonalnego i nieracjonalnego gospodarowania, stosuje zasady racjonalnego gospodarowania w odniesieniu do zasobów, którymi dysponuje, 25.3) charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość)

<b>51. Płacimy podatki. Jakie i dlaczego?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i definiuje rodzaje podatków występujących w Polsce</li> <li>potrafi obliczyć podatek dochodowy od osób fizycznych PIT,</li> <li>wyjaśnia, co to jest podatek VAT i jakie są podstawowe zasady jego naliczania, kto go płaci i według jakich stawek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest podatek progresywny i liniowy oraz wskazuje różnice między nimi</li> </ul>	28.3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) i oblicza wysokość podatku PIT na podstawie konkretnych danych
<b>52. Do czego służą pieniądze?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze rodzaje pieniądza występujące w gospodarce,</li> <li>definiuje i szczegółowo opisuje cztery podstawowe funkcje pieniądza oraz przedstawia przykład obiegu pieniądza w gospodarce rynkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i rodzaje inflacji, w wyniku której pieniądź traci na wartości, a gospodarka przestaje się rozwijać,</li> <li>zna aktualny poziom inflacji w Polsce</li> </ul>	27.1) przedstawia na przykładach funkcje i formy pieniądza w gospodarce rynkowej
<b>53. Pieniądze pracują same – banki, giełda, inwestycje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje banku centralnego i tłumaczy rolę, jaką pełni NBP w polityce gospodarczej państwa,</li> <li>wymienia główne funkcje banków komercyjnych w Polsce,</li> <li>wskazuje, o co warto zapytać w banku przed podjęciem decyzji o wzięciu kredytu, i wie, jak i gdzie można ulokować swoje pieniądze w banku,</li> <li>wymienia główne funkcje giełdy papierów wartościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, skąd pochodzi słowo „bank” i jakie ma ono znaczenie współcześnie</li> </ul>	27.2) wyjaśnia, czym zajmują się Bank Centralny, Giełda Papierów Wartościowych, Banki Komercyjne, 27.3) wyszukuje i zestawia ze sobą oferty różnych banków (konta, lokaty, kredyty, fundusze inwestycyjne); wyjaśnia, na czym polega oszczędzanie i inwestowanie



<b>54. Budżet państwa i wskaźniki gospodarcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zdefiniować budżet państwa i wskazać najważniejsze źródła dochodów i wydatków,</li> <li>• definiuje pojęcie inflacji i określa jej wpływ na gospodarkę,</li> <li>• zna takie pojęcia, jak wzrost gospodarczy i recesja, oraz potrafi zinterpretować najważniejsze wskaźniki gospodarcze państwa – PKB i PNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny powstawania deficytu i długu publicznego</li> </ul>	<p>28.1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat,</p> <p>28.2) wymienia najważniejsze dochody i wydatki państwa; wyjaśnia, co to jest budżet państwa</p>
<b>55. Jak państwo chroni pracowników i pracodawców?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podstawowe prawa i obowiązki pracownika,</li> <li>• określa, jaki jest sens ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje i przedstawia najważniejsze zalety zatrudnienia na umowę o pracę,</li> <li>• wskazuje wysokość kosztów pracy w Polsce oraz wymienia wszystkie rodzaje składek ubezpieczeniowych, które płacą pracownicy i pracodawcy</li> </ul>	<p>29.4) przedstawia główne prawa i obowiązki pracownika; wyjaśnia, czemu służą ubezpieczenia społeczne i zdrowotne</p>
<b>56. Dobry szef, dobry pracownik – etyczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie etyki zawodowej oraz etyki w biznesie i wskazuje na ich znaczenie w pracy zawodowej i w gospodarce,</li> <li>• wymienia przykłady nieetycznych zachowań w pracy i biznesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie korzyści osiąga uczciwa firma i dlaczego „bycie etycznym” leży w interesie pracodawców i przedsiębiorców</li> </ul>	<p>31.1) przedstawia zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i pracodawcy; wyjaśnia, na czym polega społeczna odpowiedzialność biznesu,</p> <p>31.2) podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie,</p> <p>31.3) wyjaśnia mechanizm korupcji i ocenia skutki tego zjawiska dla gospodarki</p>

<p><b>57. Reklama i marketing. Prawa kupującego. Obowiązki sprzedawcy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób stosując narzędzia marketingowe, przedsiębiorca może zwiększyć swoje szanse na sukces rynkowy,</li> <li>• zna podstawowe prawa konsumenckie oraz obowiązki sprzedawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy skutecznej reklamy,</li> <li>• wymienia informacje, które powinny być zawarte w gwarancji, oraz wskazuje różnice między gwarancją a niezgodnością towaru z umową,</li> <li>• potrafi złożyć reklamację w przypadku kupna towaru, który posiada ukryte wady lub nie może być wykorzystany zgodnie z przeznaczeniem,</li> <li>• wskazuje instytucje zajmujące się ochroną praw konsumenta i wie, jak skorzystać z ich pomocy</li> </ul>	<p>29.3) wskazuje główne elementy działań marketingowych (produkt, cena, miejsce, promocja) i wyjaśnia na przykładach ich znaczenie dla przedsiębiorstwa i konsumentów</p>
---	---	---	--