

**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W GIMNAZJUM NR 2
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W KATOWICACH
III ETAP EDUKACYJNY, POZIOM III.0, KLASY I-III**

I. MÓWIENIE Osiągnięcia ucznia

6

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy określone przez rozkład materiału
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- można go z łatwością zrozumieć

5

- potrafi mówić płynnie na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa
- można go z łatwością zrozumieć

4

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

3

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- można go zazwyczaj zrozumieć

2

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z dużą trudnością

1

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację

- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

II. SŁUCHANIE Osiągnięcia ucznia

6

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale i wykraczającym poza niego,
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

5

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

4

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

3

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

2

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

1

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego
- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

III. PISANIEOsiągnięcia ucznia

6

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

5

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

4

- zazwyczaj potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

3

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

2

- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

1

- nawet nie próbuje pisać zadań otwartych
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

IV. CZYTANIEOsiągnięcia ucznia

6

- potrafi zrozumieć główne myśli w tekstach z podręcznika oraz takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst porzeczony
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

5

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich wszystkie potrzebne informacje

- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst porzeczony

- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku

- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

4

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji

- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst porzeczony

- przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

3

- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji

- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem porzeczanego tekstu

- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

2

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji

- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować porzeczanego tekstu

- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

1

- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji

- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

V. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Osiągnięcia ucznia

6

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i wykraczające poza nakreślone ramy

- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią

- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

5

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału

4

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

- potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału

3

poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne

- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

2

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału

- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

1

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału

- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

VI. UMIEJĘTNOŚĆ SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ Osiągnięcia ucznia

6

- uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania

- zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze

- chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy

5

- uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela

- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów

- potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów

- umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji

4

- czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak

potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł

- stara się wyciągać wnioski z własnych błędów

3

- rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej

- wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe

2

- prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek

- w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek

1

- uczeń jest niesamodzielnny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania

- nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie

- nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału

podręcznika

VII. WSPÓŁPRACA W GRUPIEOsiągnięcia ucznia

6

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego
- potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać

5

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego
- potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać

4

- potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy
- najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy
- często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem

3

- w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej
- zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język francuski

2

- jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych
- bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien

1

- nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym