

Kryteria oceniania z języka hiszpańskiego w Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach

KRYTERIUM I: Mówienie / Wymowa

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie wypowiada się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację i można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się płynnie językiem popełniając drobne błędy
- w swoich wypowiedziach stosuje bogate i różnorodne słownictwo, także odpowiednie struktury gramatyczne
- potrafi płynnie i bez zawahań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału, np. jest w stanie przekazać wiadomość, przeprowadzić dialog, wywiad z inną osobą, wyrazić swoje preferencje, potrzeby, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, potrafi dokonać zakupów, zamówić posiłek, powiedzieć o swoich dolegliwościach, podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznego obszaru językowego, planów na przyszłość
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spójnie, choć z lekkim zawahaniem potrafi mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi przekazać wiadomość, zadać pytanie o średniej trudności lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale czasem korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób

- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy

- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami

- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału

- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami

- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału, nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację, prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie, robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.

KRYTERIUM II: **Gramatyka i słownictwo**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę realizowaną na zajęciach a także wykraczający poza nią

- opanował w stopniu bardzo dobrym zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (a także niektóre wykraczające poza program) i potrafi swobodnie stosować je w praktyce

- posługuje się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i logicznym

- samodzielnie posługuje się słownikiem, wyszukuje znaczenia wyrazów a także zna i stosuje techniki, które do tego służą

- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

- bardzo dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;

- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;

- buduje spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów a także samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- posiada szeroki zasób słownictwa
- buduje na ogół spójne zdania, w większości poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów oraz samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, posiada bardzo ograniczony zasób słownictwa, buduje zdania przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych, zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy a także ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału, nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika a także nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

KRYTERIUM III: **Słuchanie**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń który:

- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłania z nich błędy

- wyróżnia ogólny sens tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy a także zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym, wyłania kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i błędy w nich
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy, zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań a także zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować

- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego
- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

KRYTERIUM IV: **Czytanie**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji, nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

KRYTERIUM V: **Pisanie**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne

- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nawet nie próbuje pisać zadań otwartych
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

KRYTERIUM VI: **Praca domowa**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem, pracuje samodzielnie i systematycznie.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory, prace domowe odrabia systematycznie.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory, prace domowe odrabia na ogół systematycznie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który najczęściej nie odrabia prac domowych.

KRYTERIUM VII: **Współpraca w grupie**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca, ponadto wykazuje dużą dozę myślenia twórczego a także czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować. Pracując w grupie potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin

nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy. Poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca, wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą, ponadto pracując w grupie czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie, potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać. Poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy. Najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy, często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem. Najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej, zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski. Ponadto w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej, bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien, nie potrafi zaprezentować pracy ustnie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym, ponadto nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy.

KRYTERIUM VII: **Zadania dodatkowe/ Umiejętność samodzielnego uczenia się**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania, zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze, jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się, potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu, chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela, podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów, umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł, stara się wyciągać wnioski z własnych błędów, korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej, wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe, zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek, z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego, w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który jest niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie, nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie, nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika.