

## Kryteria oceniania z języka angielskiego w Gimnazjum nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach

Poniższe kryteria oceniania są zgodne z Nową Podstawą Programową - III etap edukacyjny (III.0 III.1) Dotyczą oceniania cząstkowego, semestralnego i rocznego w klasach I-III odnosząc się do treści nauczania przewidzianych w poszczególnych klasach gimnazjum.

Skala ocen	Gramatyka słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> opanował i <b>swobodnie</b> stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre <b>wykraczające</b> poza nakreślone ramy</li> <li>• potrafi budować <b>złożone</b> zdania, <b>poprawne</b> pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• posiada <b>bogaty</b> zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i <b>wiele wyrażeń z innych źródeł</b>, jak prasa, telewizja i Internet</li> <li>• zna i <b>z powodzeniem</b> stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li> <li>• samodzielnie posługuje się <b>różnego rodzaju</b> słownikami</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi budować <b>spójne</b> zdania, <b>poprawne</b> pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• posiada <b>bogaty</b> zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione <b>w podręczniku</b></li> <li>• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li> <li>• samodzielnie posługuje się <b>różnego rodzaju</b> słownikami</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dość dobrze</b> opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi budować w <b>większości wypadków spójne</b> zdania, <b>na ogół poprawne</b> pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• posiada <b>szeroki</b> zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li> <li>• zna i stosuje w praktyce <b>większość</b> wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku</li> <li>• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów</li> <li>• samodzielnie posługuje się <b>słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim</b></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poprawnie</b> opanował i stosuje w praktyce <b>niektóre</b> zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>• <b>nie zawsze</b> potrafi budować <b>spójne</b> zdania – na ogół są one <b>bardzo krótkie i proste</b> – często <b>popętnia błędy</b> gramatyczne i logiczne</li> <li>• <b>na ogół</b> używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w <b>ograniczonym</b> zakresie – <b>niewiele</b> o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>• zna i stosuje w praktyce <b>niektóre</b> wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>• zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma <b>problemy</b> z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował <b>niewiele</b> zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi budować zdania, ale <b>przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów</b> gramatycznych i logicznych</li> <li>• dysponuje <b>bardzo ograniczonym</b> zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje w praktyce <b>bardzo niewiele</b> wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, <b>często</b> popełnia błędy</li> <li>• ma <b>duże problemy</b> w korzystaniu ze słownika, <b>wymaga pomocy</b> ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie opanował</b> zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• <b>nie potrafi</b> budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• <b>nie potrafi</b> skutecznie korzystać ze słownika</li> </ul>

<b>Skala ocen</b>	<b>Słuchanie</b> <b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i <b>wykraczającym poza niego</b>, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek</li> <li>• potrafi zrozumieć <b>kluczowe</b> informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>• potrafi wydobyć <b>szczegółowe</b> informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi <b>z łatwością</b> rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi <b>z łatwością</b> rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi <b>z łatwością</b> zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym</li> <li>• potrafi zrozumieć <b>kluczowe</b> informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>• potrafi wydobyć <b>szczegółowe</b> informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi <b>z łatwością</b> rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi <b>z łatwością</b> rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi <b>z łatwością</b> zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi <b>zazwyczaj</b> zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć <b>większość kluczowych</b> informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć <b>większość</b> potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi <b>czasami</b> zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć <b>część kluczowych</b> informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć <b>część potrzebnych</b> informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>• potrafi <b>zazwyczaj</b> rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżniać <b>większość</b> dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego</li> <li>• potrafi <b>zazwyczaj</b> zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rzadko</b> potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• potrafi zrozumieć <b>kilka kluczowych</b> informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• potrafi wydobyć <b>niedużą część</b> potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować,</li> </ul>

	<p>np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi <b>czasami</b> rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi rozróżnić <b>niektóre</b> dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale <b>z pomocą lub podpowiedziami</b></li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najczęściej <b>nie potrafi</b> zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów</li> <li>• <b>nie potrafi</b> zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach</li> <li>• <b>nie potrafi</b> wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</li> <li>• <b>prawie nigdy</b> nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego</li> <li>• <b>nie potrafi</b> rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego</li> <li>• <b>nie potrafi</b> zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami</li> </ul>

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi <b> płynnie</b> wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne <b>znacznie wykraczające</b> poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>• potrafi <b>w naturalny i spontaniczny</b> sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• ma <b>bardzo dobrą</b> wymowę i intonację</li> <li>• można go <b>z łatwością</b> zrozumieć</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi <b>z powodzeniem</b> przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>• potrafi mówić <b> płynnie i bez zawahań</b> na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w <b>rozbudowany</b> sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość</li> <li>• potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>• potrafi <b>bez problemu</b> porozumieć się w sytuacjach dnia codziennego</li> <li>• posługuje się <b>poprawnym</b> językiem, popełniając <b>niewiele</b> błędów</li> <li>• dysponuje <b>bogatym</b> zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei</li> <li>• potrafi w <b>naturalny</b> sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go <b>z łatwością</b> zrozumieć</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przeważnie</b> potrafi <b>z powodzeniem</b> przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom</li> <li>• potrafi mówić <b>spójnie</b>, choć <b>z lekkim wahaniem</b> na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• <b>na ogół</b> potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>• potrafi porozumieć się w sytuacjach dnia codziennego</li> <li>• potrafi <b>na ogół</b> w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go <b>zazwyczaj</b> zrozumieć <b>bez trudności</b></li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>czasami</b> potrafi <b>z powodzeniem</b> przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć <b>popetnia przy tym błędy</b></li> <li>• potrafi mówić <b>spójnie</b>, ale <b>z wyraźnym wahaniem</b> na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi wyrazić swoje <b>niektóre</b> potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia</li> <li>• potrafi porozumieć się w sytuacjach dnia codziennego, ale <b>korzystając z pomocy</b></li> </ul>

	<p><b>nauczyciela lub innych osób</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi <b>czasami</b> w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy</li> <li>• można go <b>zazwyczaj</b> zrozumieć</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>czasami</b> potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale <b>z trudnościami</b></li> <li>• potrafi <b>czasem</b> mówić spójnie, ale <b>z częstym wahaniem</b> na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi wyrazić swoje <b>niektóre</b> potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale <b>w bardzo ograniczonym</b> zakresie i z poważnymi błędami</li> <li>• potrafi porozumieć się w sytuacjach dnia codziennego, ale <b>korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych</b> wyrażań</li> <li>• <b>rzadko</b> próbuje zabierać głos w rozmowie</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć, ale <b>z pewną trudnością</b></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie potrafi</b> samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób</li> <li>• <b>nie potrafi</b> samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• <b>nie potrafi</b> wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; <b>braki</b> w wiadomościach i umiejętnościach <b>uniemożliwiają</b> mu jakąkolwiek <b>komunikację</b></li> <li>• <b>prawie nigdy</b> nie zabiera głosu w rozmowie</li> <li>• robi tak <b>duże błędy</b> w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć</li> </ul>

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać <b>dla przyjemności</b> i zrozumieć główne myśli w dłuższych <b>autentycznych</b> tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu</li> <li>• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać <b>dla przyjemności</b> i zrozumieć główne myśli w <b>uproszczonych</b> lekturach i <b>niezbyt trudnych tekstach autentycznych</b>, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku</li> <li>• potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens <b>ogólny</b> tekstów zaprezentowanych <b>w podręczniku</b> i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji</li> <li>• potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>• <b>najczęściej</b> potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie</li> </ul>

	<p>treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na ogół</b> rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• <b>przeważnie</b> potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naprowadzony pytaniami pomocniczymi</b>, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji</li> <li>• <b>czasami</b> potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>• <b>czasami</b> potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• <b>na ogół</b> rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu</li> <li>• <b>na ogół</b> potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie</b> rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji</li> <li>• <b>rzadko</b> potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcje <b>tylko bardzo prostych</b> tekstów, ale <b>nie potrafi samodzielnie uporządkować</b> poprzestawianego tekstu</li> <li>• <b>czasami</b> trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie</b> sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji</li> <li>• <b>nie potrafi</b> korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania</li> </ul>

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą <b>złożone</b> struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet <b>wykraczające</b> poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych</li> <li>• <b>samodzielnie lub we współpracy z grupą</b> sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>• potrafi w <b>spójny</b> sposób zorganizować tekst</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera <b>wszystkie</b> istotne punkty</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>• używa <b>poprawnej</b> pisowni i interpunkcji</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą <b>złożone</b> struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.</li> <li>• <b>samodzielnie lub we współpracy z grupą</b> sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>• potrafi <b>w spójny</b> sposób zorganizować tekst</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera <b>wszystkie</b> istotne punkty</li> <li>• pisze teksty o <b>odpowiedniej</b> długości</li> <li>• używa <b>poprawnej</b> pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>próbuje pisać</b> teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z <b>użyciem złożonych</b> struktur i słownictwa</li> <li>• teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są <b>na ogół</b> dobrze zorganizowane i <b>spójne</b>, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie</li> <li>• <b>czasami</b> stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego</li> <li>• pisze teksty <b>nieco krótsze lub dłuższe</b> od wymaganej długości</li> <li>• współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>• używa <b>przeważnie poprawnej</b> pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać zadanie zawierające <b>proste</b> struktury i słownictwo</li> <li>• współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując <b>prace pomocnicze</b>, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.</li> <li>• pisze teksty na ogół zorganizowane, ale <b>niezbyt spójne</b></li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera <b>większość</b> istotnych punktów</li> <li>• pisze teksty z elementami <b>wyraźnie krótszymi lub dłuższymi</b> od wymaganej długości</li> <li>• używa <b>czasami niepoprawnej</b> pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>próbuje</b> pisać zadania zawierające <b>proste</b> struktury i słownictwo</li> <li>• <b>niechętnie</b> współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem</li> <li>• <b>przeważnie</b> pisze teksty <b>źle</b> zorganizowane, chaotyczne</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera <b>bardzo niewiele</b> istotnych punktów</li> <li>• pisze teksty na ogół <b>wyraźnie krótsze</b> od wymaganej długości</li> <li>• używa <b>przeważnie niepoprawnej</b> pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nawet nie próbuje</b> pisać zadań otwartych</li> <li>• <b>odmawia</b> współpracy z grupą przy pracach projektowych</li> <li>• <b>we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji</b></li> <li>• <b>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się</b></li> </ul>

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>powodzeniem</b> wykonuje zadania domowe <b>o wyższym stopniu trudności, wykraczające poza wymagania programowe dla danego poziomu językowego</b></li> <li>• pracuje <b>samodzielnie</b></li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z <b>powodzeniem samodzielnie</b> wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory</li> <li>• prace domowe odrabia <b>bardzo rzetelnie</b></li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>najczęściej z powodzeniem samodzielnie</b> wykonuje pracę domową wykorzystując podane instrukcje i wzory</li> <li>• prace domowe odrabia <b>na ogół</b> rzetelnie</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami miewa <b>kłopoty</b> z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i <b>w miarę rzetelnie</b></li> </ul>

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• często praca domowa wykonana jest <b>nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie</b></li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>najczęściej nie odrabia</b> prac domowych</li> </ul>

Skala ocen	<b>Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca</b></li> <li>• wykazuje <b>dużą dozę</b> myślenia twórczego</li> <li>• w przypadku pracy grupowej czuje się <b>współodpowiedzialny</b> za proces i efekt końcowy, ale <b>nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować</b></li> <li>• potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy</li> <li>• poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z <b>powodzeniem</b> wspólną pracę <b>zaprezentować</b> ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca</b></li> <li>• wykazuje <b>dużą dozę</b> myślenia twórczego, <b>ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą</b></li> <li>• w przypadku pracy grupowej czuje się <b>odpowiedzialny</b> za proces i efekt końcowy; <b>na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie</b></li> <li>• potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać</li> <li>• poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z <b>powodzeniem zaprezentować</b> pracę ustnie</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować w grupie, choć <b>najczęściej realizuje zadania</b> zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy</li> <li>• najczęściej czuje się <b>współodpowiedzialny</b> za proces i efekt końcowy pracy</li> <li>• często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć <b>miewa kłopoty</b> z ich przetworzeniem</li> <li>• najczęściej <b>potrafi zaprezentować</b> pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w niewielkim</b> stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej</li> <li>• <b>zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów</b> w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski</li> <li>• <b>w bardzo ograniczony sposób</b> potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest <b>bardzo biernym</b> członkiem grupy, <b>często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisывania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej</b></li> <li>• <b>bardzo niechętnie</b> identyfikuje się z grupą i pracą, <b>nie czuje się za nią odpowiedzialny</b> w takim stopniu jak powinien</li> <li>• <b>nie potrafi</b> zaprezentować pracy ustnie</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie chce pracować</b> w grupie, <b>nie czuje się za nią współodpowiedzialny</b>, często <b>utrudnia i dezorganizuje pracę</b> innym</li> <li>• <b>nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej</b></li> </ul>

## Zadania dodatkowe

Skala ocen	<b>Umiejętność samodzielnego uczenia się</b> <b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania</li> <li>• zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze</li> <li>• jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się</li> <li>• potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu</li> <li>• chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela</li> <li>• podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów</li> <li>• potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów</li> <li>• umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł</li> <li>• stara się wyciągać wnioski z własnych błędów</li> <li>• korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej</li> <li>• wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe</li> <li>• zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek</li> <li>• z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego</li> <li>• w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń niesamodzielnny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie</li> <li>• nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika</li> </ul>

Skala ocen	<b>Praca projektowa indywidualna</b> <b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów</li> <li>• doskonale zaprezentowana</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł</li> <li>• właściwie zaprezentowana</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej</li> <li>• zaprezentowana w mało interesujący sposób</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej</li> <li>• zawiera wiele błędów</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej</li> </ul>

### Uwagi dodatkowe

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem z Języka Angielskiego ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej (ogólna ocena ważona powyżej 4,75), systematycznie wykazuje się wyróżniającą aktywnością na lekcjach, a ponadto wypełnia wymagania dodatkowe, realizując **przynajmniej dwa** z podanych poniżej zadań:

- podczas sprawdzianów i testów wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
- osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego
- przeprowadza w klasie 2 prezentacje swoich dodatkowych wiadomości i umiejętności językowych, przygotowane w oparciu o podręczniki, słowniki, encyklopedie, broszury, media elektroniczne, artykuły prasowe, materiały z Internetu itp.
- wykazuje się znajomością 2 dodatkowych lektur w języku angielskim, które poszerzają jego wiedzę językową zwłaszcza w zakresie słownictwa

**Powyższe kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie Programu Nauczania Języka Angielskiego dla III etapu edukacyjnego Wydawnictwa MacMillan autorstwa Barbary Tittenbrum i Ewy Piotrowskiej.**