

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

Uczeń oceniany jest za:

1. Wiedzę i umiejętności językowe.
2. Stosunek do obowiązku szkolnego (obecność na lekcji, przygotowanie się do zajęć (posiadanie podręcznika z ćwiczeniami oraz zeszytu), odrabianie prac domowych, wykonanie projektów, udział w konkursach)
3. Pracę na lekcji (zaangażowanie, sumienność, aktywność, sporządzanie notatek).

Zasady ustalania ocen śródrocznych i rocznych

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej ustala się następujące zasady:

- w pierwszej kolejności brane będą pod uwagę oceny za prace klasowe (testy/sprawdziany), które uczeń pisze po zakończeniu działu lub grupy tematów
- w drugiej kolejności pod uwagę będą brane oceny z kartkówek, a następnie oceny z odpowiedzi ustnej, aktywności na lekcji oraz z zadań domowych

SPRAWNOŚCI JEZYKOWE

Sprawność rozumienia ze słuchu

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, a więc selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na uzupełnianie luk w tekście pisanym na podstawie wysłuchanych informacji
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie ilustracji do podanych wyrazów / wysłuchanych tekstów
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- streszczanie w języku polskim treści wysłuchanego tekstu

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów
- z ciągłej wypowiedzi potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć różne informacje, z którymi może spotkać się w miejscach publicznych
- bez problemu rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku obcym

- rozumie teksty słuchane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
- na podstawie wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wysłuchanych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć istotne informacje w różnorodnych rozmowach i słuchanych tekstach
- potrafi wydobyć potrzebne i istotne informacje, a następnie przekształcić je w formę pisemną
- w 90% rozumie teksty słuchane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na podstawie wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie
- potrafi wydobyć większość informacji i przekształcić je w formę pisemną
- rozumie teksty słuchane w około 75 %
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu, odpowiedź na zadane pytanie itd.
- teksty słuchane rozumie w 50%
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć niewielką ilość ważnych informacji zawartych w różnorodnych tekstach i rozmowach
- w każdej sytuacji potrzebuje pomocy lub podpowiedzi
- nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
- teksty słuchane rozumie tylko w około 30%,
- tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi zrozumieć sensu żadnego tekstu, czy wypowiedzi
- nie rozumie skierowanej do niego wypowiedzi
- nie potrafi wydobyć żadnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną
- nie rozumie poleceń nauczyciela nawet jeżeli są one wsparte podpowiedzią lub pomocą
- nie rozumie słuchanych tekstów nawet w 30%
- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej lub ustnej

Sprawność czytania ze zrozumieniem

Sprawność czytania ze zrozumieniem, polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- uzupełnianie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- podkreślanie w tekście szukanych informacji
- dopasowanie tekstów do ilustracji
- podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się szukane informacje
- łączenie ze sobą części zdań
- zaznaczanie w węźle literowym poszczególnych słów / wyrażeń
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- układanie wyrazów z podanych sylab

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- przeczyta prawidłowo pod względem fonetycznym nowy tekst
- potrafi streścić dłuższe i bardziej złożone teksty narracyjne
- z długiego tekstu potrafi wyszukać potrzebną informację
- rozumie skróty zawarte w tekstach
- rozumie wszystkie polecenia w języku niemieckim
- rozumie teksty pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie przeczytanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bez problemu, choć z niewielkimi problemami fonetycznymi przeczyta każdy nowy tekst i go zrozumie
- rozumie tylko część skrótów zawartych w tekstach
- rozumie wszystkie polecenia w języku niemieckim,

- w 90% rozumie teksty pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie przeczytanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne
- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeczyta każdy nowy tekst robiąc przy tym błędy fonetyczne w nowym słownictwie
- potrafi wyszukać żadaną informację lub szczegół z częściowo nie zrozumiałego tekstu
- czyta ze zrozumieniem proste materiały autentyczne
- rozumie tylko część skrótów zawartych w tekstach
- rozumie większość poleceń w języku niemieckim
- rozumie teksty czytane w około 75 %
- potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko prosty tekst narracyjny
- w czasie czytania robi dużo błędów fonetycznych
- potrafi wyszukać tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście
- rozumie część poleceń w języku niemieckim
- teksty pisane rozumie w 50%
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując ubogie słownictwo i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- rozumie ogólnie część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko fragmenty prostego tekstu
- w czasie czytania robi bardzo dużo błędów fonetycznych, które często powodują niezrozumienie tekstu
- potrafi wyszukać tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście nie rozumie żadnych skrótów zawartych w tekstach

- o ma problemy ze zrozumieniem tekstów autentycznych, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
- o teksty czytane rozumie tylko w około 30%
- o nie potrafi przekształcić przeczytanego tekstu w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- o nie rozumie nawet prostego tekstu narracyjnego z trudem rozumie ogólny sens
- o w czasie czytania robi bardzo dużo błędów fonetycznych, które całkowicie uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- o nie rozumie tekstów autentycznych
- o nie rozumie żadnych skrótów zawartych w tekście
- o nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście czytany oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej lub ustnej

Sprawność mówienia

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sprawność mówienia jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie
- wyrażanie prośby, polecenia
- opowiadanie
- opisywanie ilustracji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- o tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową
- o nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację
- o potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania
- o aktywnie uczestniczy we wszelkich dyskusjach
- o potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym (problematyczne)
- o w pełni wykorzystuje znajomość fonetyki
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne

Ocene bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi bez problemów przekazać wiadomość
 - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
 - nie ma zahamowań i potrafi w naturalny sposób zabrać głos w dyskusji
 - potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym
 - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację
 - tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełne przekazanie wszystkich wymaganych informacji zgodnie z obowiązującym materiałem i podstawą programową
 - pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne

Ocene dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
 - potrafi omawiać tematy z życia codziennego i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
 - w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
 - tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
 - tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji
- wypowiedzi są zgodne z tematem

Ocene dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko czasami przekazać wiadomość
 - dysponuje ograniczonym słownictwem
 - rzadko próbuje zabrać głos w dyskusji / rozmowie
 - potrafi omawiać tematy codzienne
 - stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania
 - popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację
 - tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
 - pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie
- wypowiedzi często charakteryzują się brakiem logicznej całości
- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie

Ocene dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko czasami przekazać wiadomość / informację i to z trudnościami przy pomocy nauczyciela / drugiej osoby
- nie potrafi mówić spójnie, ma kłopoty z płynnym mówieniem
- poprawnym językiem posługuje się tylko czasami, popełnia dużo błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
- rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie / dyskusji
- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach
- wypowiedzi ustne są krótkie, czasem niespójne i nielogiczne
- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi
- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, błędy gramatyczne wskazują na nieznaną struktur

Ocene niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi przekazać wiadomości / informacji nawet przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi posługiwać się poprawnym językiem
- nie próbuje zabierać głosu w dyskusji / rozmowie
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów
- nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów
- tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne
- tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym
- nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat

Sprawność pisania

Sprawność pisania jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

Sprawność pisania jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- pisanie formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny
- wypełnianie ankiety i przedstawianie jej wyników
- pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat
- pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji
- opisywanie osób na podstawie ogłoszenia
- sporządzanie notatki
- podpisywanie ilustracji
- udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- uzupełnianie zdań, tabel, treści ogłoszeń, krzyżówek
- układanie zdań z podanego słownictwa
- tłumaczenie wyrazów na język niemiecki

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- o potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury gramatyczne zróżnicowane pod względem morfologicznym, syntaktycznym i leksykalnym
- o w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty podane w temacie lub poleceniu, wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie
- o pisze teksty o odpowiedniej długości (w zależności od zaleceń)
- o używa prawidłowej interpunkcji, nie robi błędów ortograficznych, stylistycznych, językowych i innych
- o potrafi dokonywać streszczeń tekstów autentycznych korzystając jedynie sporadycznie ze słowników i innych wydawnictw encyklopedycznych
- o pisze prace wyróżniające się wszechstronnością ujęcia tematu, inwencją stylistyczną i oryginalnością

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- o potrafi napisać zdania zawierające złożone struktury i bogate słownictwo
 - o w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty podane w temacie, lub poleceniu, wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie
 - o pisze teksty o odpowiedniej długości (w zależności od zaleceń)
 - o pisząc skomplikowane prace pisemne potrafi prawidłowo korzystać ze słowników i innych wydawnictw encyklopedycznych
 - o tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy interpunkcyjne, gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- o próbuje pisać zadania zawierające bardziej złożone struktury gramatyczne i leksykalne
 - o pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne
 - o w swoich pracach stara się zawrzeć wszystkie istotne punkty
 - o pisze teksty nieco dłuższe lub nieco krótsze od wymaganej ilości
 - o w pracach stosuje nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji
 - o samodzielnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie
- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- o próbuje napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo na poziomie podstawowym
- o pisze teksty nie będące w pełni spójnymi, wypowiedzi są w części zgodne z tematem
- o często pisze teksty znacznie dłuższe lub znacznie krótsze od wymaganej długości

- robi dość liczne błędy interpunkcyjne
- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur
- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w swoich pracach zawiera jedynie niektóre istotne punkty
- pisze teksty krótsze od zalecanych
- niewłaściwie dobiera słownictwo, co zakłóca komunikację
- robi liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z wymaganą formą
- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem
- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy interpunkcyjne, stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy
- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem
- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej

Gramatyka i słownictwo

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi budować spójne zdania
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa
- używa w wypowiedziach różnorodnych wyrażen idiomatycznych
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania

Ocene bardzo dobra otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował zakres słownictwa ujęty w programie nauczania
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania
- buduje spójne, logiczne i złożone zdania
- używa w wypowiedziach wyrażeń idiomatycznych

Ocene dobra otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania objętego programem nauczania na danym poziomie
- stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- buduje spójne zdania

Ocene dostateczna otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował słownictwa objętego programem nauczania na danym poziomie i w związku z tym jego wypowiedź jest często niejasna
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania
- rzadko buduje spójne, złożone zdania
- potrafi budować tylko proste poprawne zdania

Ocene dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował słownictwo objęte programem nauczania na danym poziomie, co utrudnia komunikację
- nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania
- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania
- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi

Ocene niedostateczna otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, stąd nie może się z nikim porozumieć
- nie potrafi zastosować prawidłowych struktur gramatycznych nawet z pomocą nauczyciela, bądź słownika
- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań
- niespójnie i nielogicznie zbudowane konstrukcje z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi

Dostosowanie wymagań

W ocenie ucznia uwzględnia się opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i respektuje znajdujące się w niej zalecenia:

1. dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
2. dodatkowe nagradzanie ucznia (pochwała, ocena) za wkład pracy na lekcji
3. zwiększenie czasu na wykonanie zadań
4. dodatkowe powtarzanie pytań, tłumaczenie poleceń, naprowadzanie ucznia na poprawne rozwiązanie problemu lub prawidłową odpowiedź
5. w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
6. ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
7. umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu
8. w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych